

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия 1» кафедрасы		38/11 ()
«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сyllabusy		37 беттің 1беті

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» ПӘННІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B10115 «Медицина» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ВАР-3226	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Балалар ауруларының пропедевтикасы	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Жалпы патология	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Балалар аурулары-1	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің сипаттамасы (максималды 150 сөз)		
Балаларды тексеру әдістері, балалардың физиологиялық ерекшеліктері, аурудың белгілері мен синдромдары, диагноз қою принциптері туралы білімдерді қалыптастыру. Этикалық принциптер мен инклюзияны сақтай отырып, балалармен және ата-аналармен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ өзін-өзі бақылау мен жетілдіруді ескере отырып, амбулаториялық жағдайда медициналық құжаттаманы жүргізу.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Балалардағы ішкі ағзалар мен жүйелер ауруларының негізгі синдромдары мен симптомдарын зерттеу әдістері туралы тұтастай ұғым қалыптастыру, сонымен қатар, фундаментальды пәндермен бірлесе отырып балалар ауруларының пропедевтикасы пәні бойынша оқытудың соңғы нәтижелеріне жетуді қамтамасыз ету.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Балалар мен жасөспірімдер ағзалар мен жүйелеріндегі патологиялық процестер кезінде семиотика және синдромология негіздері, лабораторлық зерттеулердің негізгі параметрлері туралы білімі мен түсінігін көрсете алады		
ОН2	Балаға сұрастыру жүргізу, физикалық тексеру жүргізу қабілеі бар, сондай-ақ медициналық құжаттардың толтыруға ақпарат жинау үшін клиникалық ой өрісін қолданады, зақымдалу синдромын анықтау үшін негізгі және қосымша зертеу әдістерін жүргізу көлемін белгілейді		
ОН3	Жиналған материал бойынша балалар мен жасөспірімдерде ішкі ағзалар аурулары кезінде клиникалық тексерудің негізгі әдісін қолдану туралы қажеттілікті зерттейді және негіздейді		
ОН4	Ішкі ағза мен жүйелер зақымдалуы бар балаларды морфологиялық, зертханалық және инструменталды зерттеу кезінде ақпарат жинау және әдістердің нәтижелерін интерпритациялауда клинкалық ой өріс қолданады, синдромальды диагноз қоя алады, ауру тарихын толтыра алады.		
ОН5	Мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлай алады, пациенттермен, олардың ата-аналарымен (занды өкілдерімен)		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия 1» кафедрасы		38/11 ()
«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы		37 беттің 2беті

	және ұжыммен қарым-қатынаста этика және деонтология нормаларын біледі					
ОН6	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады; үздіксіз өздігінен білім алуға және дамуға қабілетті.					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері				
	ОН 5	ОН 4. Тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика ережелерін, деонтологияны және инклюзия принциптерін сақтау негізінде науқастармен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасайды.				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН 6. Дәлелді медицина қағидаттары негізінде амбулаториялық қабылдауды, диагностиканы, емдеуді, балалар мен ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді динамикалық бақылауды және оңалтуды жүргізеді.				
	ОН 4 ОН 6	ОН 9. Денсаулық сақтауды цифрландыру шеңберінде медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды және медициналық-статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз ете отырып, ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді.				
	ОН 6	ОН 10. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу және дамыту негізінде медициналық практикада ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Нурсат мөлтек ауданы Арғынбекова 125, ОБКА «Облыстық балалар ауруханасы» , эл.адрес –ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26, 2500, ішкі 2501					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	-	15	85
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.		Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы	
1	Баймаханова Бақтыгүл Бемидиновна		к.м.н., доцент		Bakhtigul059@mail.ru	
2	Төлеуова Ақгүл Ерболатовна		ассистент		ai_ol_ak.83@mail.ru	
3.	Балтабаева Ботакөз Серікқызы		ассистент		Boti.asik@mail.ru	
4.	Абсадық Айдана Ерсейтқызы		ассистент		Aidana.absadyk@mail.ru	
5	Эскараева Мөлдір Абдуманафовна		ассистент			
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары
1	Дәріс. Баланың даму кезеңдері.	Балалардың даму кезеңдерінің АФЕ. Ауру тарихының жүйесі, схемасы. Әр түрлі жас тобындағы науқас балаларды жалпы қарап		ОН1	1	Шолу
						Кері байланыс (сұрақ-жауап)

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының силлабусы

38/11 ()

37 беттің 3беті

		шығу, санасын бағалау, сұрастыру, анамнез жинау принциптері және объективті зерттеу әдістері.				
	Тәжірибелік сабақ. Баланы жалпы қарау. Нерв жүйесін зерттеу әдістемесі.	Баланың жалпы жағдайын бағалау. Дисэмбриогенез стигмалары, сыртқы мальформациялар, травмалар барын анықтау. Физикалық даму. Антропометриялық зерттеулер. Даму бұзылыстары туралы түсінік. Ерте жастағы балалардың нерв жүйесі және психомоторлы дамуы. Балалардың неврологиялық статусын зерттеу әдістемесі: қарап тексеру, пальпация, неонатальды (поза және тонусын), сіңірлік рефлексстер мен туа біткен автоматизм рефлексстерін анықтау. Сезім мүшелері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	2	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды көрсету.	Ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды меңгерудің тексеру парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Әр түрлі жас кезеңдегі балалардың психомоторлы дамуын бағалау.	Әр түрлі жас кезеңдегі балалардың психомоторлы дамуы және оның ерекшеліктері. Жоғарғы нерв қызметтерінің типтері және фазалық жағдайлар, оның бала жағдайына әсері. Баланың психомоторлы дамуын бағалау.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/5	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы
2	Дәріс. Балаларда нерв жүйесінің зақымдануы семиотикасы.	Балаларда нерв жүйесінің зақымдалу ерекшеліктері: тырысу синдромы; менингеальды синдром; сана сезімнің бұзылу синдромы, ұйқы бұзылу	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

38/11 ()

37 беттің 4беті

	синдромы; жалпы тежелу синдромы; қимыл-қозғалыс бұзылыстары синдромы; нерв-рефлекстік қозғыштық синдромы; ликворлық-гипертензиондық синдром. Невроздар туралы түсінік. Жаңа туылған балалар мен ерте жастағы балалардың ОЖЖ-н перинатальды зақымдануы.				
Тәжірибелік сабақ Балаларда нерв жүйесінің зақымдануы семиотикасы.	Нерв жүйесі патологиясы бар әр түрлі жас тобындағы науқас балаларды жалпы қарау, сұрастыру, анамнез жинау принциптері және объективті зерттеу әдістері. Диагностика әдістерін анықтау және нәтижелерін интерпритациялау. Балаларды клиникалық зерттеу әдістерінің ерекшеліктері: жасына сәйкес балалардың нерв-психикалық даму деңгейін бағалау, санасын бағалау; минингеальды симптомдарды анықтау әдістемелері: Брудзинский, Кернинг, Лесаж, шүйде бұлшықет ригидтілігі симптомдары. Нерв жүйесі патологиясы бар балаларды сыртқы және локальды тексеру әдістері. Сезу мүшелерінің зақымдану семиотикасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	PBL (клиникалық жағдайды талдау), тәжірибелік дағдыларды көрсету.	Клиникалық талдаудың тексеру парағы, тәжірибелік дағдылардың меңгерудің тексеру парағы
ОБӨЖ/БӨЖ Балалардағы мінез құлық	Балалардағы назар салу дефициты синдромы және	ОН1 ОН2	1/5	Тақырып бойынша	Презентацияны

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының силлабусы

37 беттің 5беті

	және эмоциональды бұзылыстар.	гиперактивтілік синдромы.	ОН4 ОН6		презентац ия дайындау	бағалау тексеру парағы
3	Тәжірибелік сабақ Теріні зерттеу әдітемесі. Өртүрлі жас тобындағы балалардың тері зақымдалуының семиотикасы.	Балалар терісі мен тері асты май қабаты АФЕ. Тері жабындысының және оның қосалқылары құрылысының ерекшеліктері. Тері патологиясы бар әртүрлі жас тобындағы науқас балаларды сұрастыру, жалпы қарау, анамнез жинау принциптері және объективті зерттеу әдісітері. Диагностика әдістерін анықтау және нәтижелерін интерпритациялау; Терінің біріншілік және екіншілік морфологиялық элементтері. Пальпация. Терілік пробалар.Тері асты май қабатын зерттеу әдістемелері. Тері зақымдалуының семиотикасы: түсінің өзгеруі, пигментация, тері тұтастығының бұзылуы, тері қантамырларының бұзылуы, тері ылғалдылығы, температурасы, серпімділігінің өзгеруі. Тері асты май қабатының зақымдалуының семиотикасы: даму деңгейін, таралу деңгейін, майлы қабат консистенциясын, тургорын, ісінулердің бар болуын бағалау. Майлы қабат дамуының жеткіліксіздігі, шамадан тыс дамуы, липоматоз, липодистрофия,	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	Шағын топтарда жұмыс, тест тапсырмаларын шешу.	Тестілеу, ауызша сұрау тексеру парағы.

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының силлабусы

38/11 ()

37 беттің 6беті

		тығыздалуы. Терінің дистрофиялық, инфекциялық және аллергиялық өзгерулері, балаларда тері бөріту ерекшеліктері. Балалар тері гигиенасы ерекшеліктері.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Тері қосалқыларының зақымданулары.	Әр түрлі физиологиялық және патоогиялық жағдайларда баланың тырнақ және шашының зақымдалуы. Терінің морфологиялық дамуының кідіруі және оны компенсациялау факторлары. Тері ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/4	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы
4	Дәріс. Балаларда тірек-қимыл жүйесін зерттеу әдістемесі.	Тірек-қимыл жүйесінің АФЕ. Сүйек пен скелет құрылысының ерекшеліктері. Әр түрлі жас тобындағы балаларда тірек-қимыл жүйесін зерттеу әдістемесі.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Балаларда тірек-қимыл жүйесін зерттеу әдістемесі және зақымдану семиотикасы.	Тірек қимыл жүйесі патологиясы бар әртүрлі жас тобындағы науқас балаларды сұрастыру, жалпы қарау, анамнез жинау принциптері және объективті зерттеу әдістері. Диагностика әдістерін анықтау және нәтижелерін интерпретациялау; Буындарды зерттеу. Бұлшықет тонусы. Тістер зерттеу. Тірек-қимыл жүйесін зақымдану семиотикасы: скелет дамуы аномалиялары, сүйек және буын деформация, тістер патологиясы,	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	2	PBL (клиникалық жағдайды талдау), тәжірибелік дағдыларды көрсету.	Клиникалық талдаудың тексеру парағы, тәжірибелік дағдылардың меңгерудің тексеру парағы

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

38/11 ()

37 беттің 7беті

		бұлшықеттік дистрофиялар, тонус бұзылыстары. Гипотогния және бұлшықеттік дистрофия синдромы. Оссификация бұзылысы және сүйек аномалиялары сиптомдары, остеомалация.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Рахит және рахиттәрізді синдром.	Таралу деңгейі, классификация, этиология, патогенез, клиникалық көрінісі, диагностика, алдын алуының заманауи әдістері.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/5	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы
5	Дәріс. Балаларда тыныс алу жүйесін зерттеу әдістемесі.	Тыныс алу жүйесінің және тыныс жолдарының АФЕ. Тыныс алу жүйесінің функциональды ерекшеліктері. Тыныс ағзаларын зерттеу әдістері. Жөтел фенотиптері.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Балаларда тыныс алу жүйесін зерттеу әдістемесі.	Тыныс алу мүшелерінің аурулары бар науқас баланы немесе ата-анасынан сұрастыру: негізгі, қосымша шағымдар, олардың патогенезі. Ауру және өмір анамнезінің ерекшеліктері: тыныс алу жүйесі ауруларының дамуындағы бейімділік факторларының рөлі Қарау - тері қабаттарын, шырышты ерінді, саусақтардың ұшын тексеру; сыртқы тыныс алу жағдайы – мұрынды тексеру - мұрын аралық және мұрын қанаттарының, мұрын –	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	Шағын топтарда жұмыс, тест тапсырмаларын шешу.	Тестілеу, ауызша сұрау тексеру парағы.

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

37 беттің 8беті

	ерін үшбұрыштың жағдайын; олардың өзгерістері-кеуде қуысын тексеру-екі жартысының пішіні, симметриялылығы, тыныс алу актісіне қатысу; олардың өзгеруі. Балалардағы кеуде қуысын статикалық және динамикалық тексеру. Тыныс алу жиілігін, түрін және ырғағын анықтау. Кеуде қуысын пальпациялау: кеуде қуысының серпімділігін анықтау әдістері; дауыс дірілін және оның өзгеруін анықтау әдістері. Өкпенің перкуссиясы: өкпенің перкуссиясының физикалық негіздері және ашық өкпе дыбысы; перкуссия ережесі; салыстырмалы және топографиялық перкуссия жүргізу әдістемесі мен техникасы. Өкпенің жоғарғы шекарасын анықтау, өкпенің төменгі қырының белсенді қозғалысын анықтау. Балалардағы өкпені аускультациялаудың негізгі ережелері. Негізгі тыныс шулары. Қалыпты тыныс шулары, олардың түрлері: везикулярлы (пуэрильді) тыныс – пайда болу механизмі, сипаттамасы, тыңдау орындары, өзгерулері, өзгеруінің физиологиялық себептері; бронхиальды тыныс -				
--	--	--	--	--	--

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сyllabusy

38/11 ()

37 беттің 9беті

		пайда болу механизмі , сипаттамасы, тындау орындары, өзгерулері, қалыпты емес жерде естілу себептері. Бронхофония. Қосымша тыныс шулары. Сырылдардың, бекітудің, плевраның үйкеліс шуының пайда болу механизмі. Қосымша тыныс алу шуларының дифференциалды диагностикасы. Пайда болу механизмдері.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Тыныс жолдарының функциясын анықтаудың зертханалық және инструменталды зерттеу әдістері.	Сыртқы тыныс функциясын зерттеу әдістері. Заманауи зертханалық және инструменталды зерттеу әдістерінің түрлері, сипаттамасы, диагностикалық маңызы.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/5	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы
6	Тәжірибелік сабақ Балаларда тыныс жүйесі зақымдануының семиотикасы	Өртүрлі жастағы балаларда тыныс жолдары зақымдануы клиникалық көріністерінің ерекшеліктері: ортопноз, дауыс өзгеруі, ауырсыну, жөтел, кеуде қуысы формасының өзгеруі, тыныс ырғағының өзгеруі, еңтігу. Тыныс жүйесінің негізгі зақымдалуларының бейімдеуші факторлары, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, және диагностикасы: Бронхообструктивті синдром; жедел және созылмалы тыныс жеткіліксіздігі синдромы; өкпе тінінің тығыздалу синдромы; өкпе тінінде	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	Сабақ тақырыбын талқылау, практикалық дағдылардың көрсету	Ауызша сұрау, практикалық дағдылардың тексеру парағы

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының силлабусы

38/11 ()

37 беттің 10беті

		куыс пайда болу синдромы; плевра куысында сұйықтық не/және ауы жиналу синдромы; өкпе тінінің ауалануының жоғарылауы синдромы, аспирационды синдром, жоғарғы тыныс жолдарының обструкциясы синдромы. Клиникалық және рентгенологиялық ерекшеліктері.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі респираторлы дистресс-синдром	Жаңа туылған нәрестелердегі РДС таралымы, әкелетін бейімдеуші факторлар мен себептер, патогенез, клиникалық көріністері, диагностика, заманауи алдын алу шаралары.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/4	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы
7	Дәріс. Балаларда жүрек-қантамыр жүйесін зерттеру әдістемесі.	Ұрықтың қантамыр жүйесінің ерекшеліктері. Балаларда жүрек-қантамыр жүйесі дамуының АФЕ.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Балаларда жүрек-қантамыр жүйесін зерттеру әдістемесі.	Жүрек - қантамыр жүйесі патологиясы бар науқас баланы сұрастыру, қарап тексеру, анамнез жинау, объективті зерттеу әдістері, диагностикасы және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Физиологиялық күйдегі жүрек-қантамыр жүйесін зерттеудің физиологиялық әдістерінің деректері. Патология кезіндегі жүрек аймағының өзгеруі. Балалардағы жүрек аймағын пальпациялау:	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	2	Шағын топтарда жұмыс, тест тапсырмаларын шешу.	Тестілеу, ауызша сұрау тексеру парағы.

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сyllabusy

37 беттің 11беті

		жүрек ұшы түрткісі, оның орналасуы; оның физиологиялық сипаттамасы немесе қасиеттері-локализация, өлшемі, биіктігі, күші, теріс жүрек ұшы түрткісінің пайда болу себептері. Балалардағы ірі тамырларды қарау және пальпациялау: жүрек негізі пульсациясы, эпигастральды пульсация. Перифериялық тамырларды қарау- тамырларды зерттеу- ұйқы және кәрі жілік артериясының пальпациясы; көрінетін пульсация, мойындырық шұңқырынан аортаның пульсациясын анықтау: кәрі жілік артериясында пульсті, самай, ұйқы, иық артерияларын және шынтақ, тізеасты, аяқ артерияларын анықтау, оның ерекшеліктері, екі жақтанда пульсті салыстыру, ритмі, толуы, күші, ұзақтығы, пульс түрі. Жүрек перкуссиясы: жүректің абсолюттік және салыстырмалы тұйықталуының шекарасы. Жүректің көлденең орналасуын, оң және сол контурдың орналасуын және жүректің конфигурациясын анықтау. Жүректің салыстырмалы				
--	--	---	--	--	--	--

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

37 беттің 12беті

	және абсолюттік түйығының шекарасын анықтау, тамыр байламының шекарасын, жүрек конфигурациясын анықтау. Өртүрлі топ жасындағы балалардағы жүрек аускультациясы. тындау реттілігі. Тындау орны және кеуде қуысында қақпақшалардың шынайы орналасуы. Жүрек тондары немесе 1 не 2 тонның пайда болу механизмі. Алдыңғы кеуде қуысында қақпақшалардың орналасу проекциясын анықтау, аускультация жүргізу техникасы, аускультация жүргізу кезіндегі дәрігердің орналасу және науқастың орналасу қалпы, қақпақшалардың тындау техникасы, 1 не 2 тон сипаттамасы, бір бірінен айырмашылығы, жүрек негізінде және жүрек ұшында 1 және 2 тонның естілуі. Тондардың туындау механизмі. Балалардағы жүрек тондарының күшеюі және әлсіреуі себептері. Жүрек шуының жіктелуі. АҚК және оны зерттеу әдістері.				
ОБӨЖ/БӨЖ Балалардағы ЭхоКГ жүргізу тәсілі және функциональды сынамаалар	Балалар жасындағы ЭхоКГ диагностикалық маңызы. Өртүрлі жастағы балаларда жүрек аурулары кезіндегі жүктемелік – функционалдық	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/5	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының силлабусы

38/11 ()

37 беттің 13беті

		сынамалар туралы түсінік. Жүректі ультрадыбыстық зерттеу, оның диагностикалық маңызы. Балалардағы норманың көрсеткіштері.				
	Аралық бақылау №1	Тыныс алу , жүрек -қан тамыр, асқорыту (I) жүйелерін аяқталғаннан кейін жүзеге асырылатын оқу жетістіктерін бақылау	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5		Тест тапсырмаларын шешу, тәжірибелік дағдыларды көрсету, клиникалық жағдайды талқылау.	Тестілеу, тәжірибелік дағдыларды игерілуін бақылау , клиникалық жағдайды шешу тексеру парағы.
8	Дәріс. Балаларда жүрек-қан тамыр жүйесі зақымдалуының семиотикасы.	Әр түрлі жастағы балалардың туа біткен жүрек ақаулары: анықтамасы, түрлері, этиологиясы, гемодинамика ерекшеліктері. Диагностика алгоритмі.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Балаларда жүрек-қан тамыр жүйесі зақымдалуының семиотикасы.	Жүрек қан тамыр жүйесінің негізгі зақымдалуларының бейімдеуші факторлары, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, және диагностикасы: жедел және созылмалы жүрек жеткіліксізді синдромы, миокард зақымдалуы синдромы, жүрек ырғағы және өткізгіштігі бұзылысы синдромы, туа пайда болған және жүре пайда болған кардит синдромы. Клапандық аппарат зақымдануы синдромы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	Сабақ тақырыбын талқылау.	Тестілеу, ауызша сұрау тексеру парағы.

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

38/11 ()

37 беттің 14беті

		Балалық шақтағы артериальды гипертензия және гипотензия синдромы: біріншілік жән симптоматикалық. Жедел қантамырлық жеткіліксіздік синдромы.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Балаларда ЭКГ жүргізу әдістемесі және көрсеткіштерінің ерекшеліктері	ЭКГ түсіру ережесі. Жүректің жүрекшелері мен қарыншаларының гипертрофиясының электрокардиографиялық белгілері, жас ерекшеліктері. Анықтамасы. Диагностикалық маңыздылығы	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/5	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы
9	Тәжірибелік сабақ Балаларда асқорыту жүйесін зерттеу әдістемесі.	Асқорыту жүйесінің эмбриональды даму ерекшеліктері. Балаларда асқорыту жүйесінің АФЕ. Асқорыту жүйесі патологиясы бар науқас баланы сұрастыру, қарап тексеру, анамнез жинау, объективті зерттеу әдістері, диагностикасы және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Ауыз қуысын тексеру. Іш аймағын қарау. Образцов-Стражеско әдісі бойынша балалардағы іштің беткей және терең пальпация жүргізу әдістемесі мен техникасы. Асқазанның төменгі шекарасын анықтау әдістемесі мен техникасы. Іш қуысында бос сұйықтықты анықтау мақсатында іш перкуссиясының әдістемесі мен техникасы. Бауыр перкуссиясының	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	Сабақ тақырыбын талқылау, тәжірибелік дағдыларды көрсету	Ауызша сұрау, практикалық дағдыларды меңгерудің тексеру парағы

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

38/11 ()

37 беттің 15беті

		әдісі мен техникасы. Балалардағы бауырды пальпациялау әдістемесі мен техникасы. Іш аймағын аускультациялау. Шұрыл шуын анықтау. Мендель симптомын анықтау.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Асқорыту жүйесі зақымдануы диагностикасы, аспаптық және зертханалық тексеру әдістері және интерпретациясы	Жалпы клиникалық лабораторлы зерттеулер, қан сарысуындағы билирубин деңгейін, протеинограмманы, ферменттер құрамын анықтау. Функциональды тесттердің диагностикалық маңызы. Копрологиялық зерттеу әдісі. Асқорыту жүйесін эндоскопиялық және рентгенологиялық тексеру әдісі.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/4	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы
10	Дәріс. Балаларда асқорыту жүйесі зақымдануының семиотикасы.	Асқазан-ішек жолдарының даму аномалиялары. Құсу синдромы. Өңеш атрезиясы: себебі, клиникалық көрінісі, диагностикасы.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Балаларда асқорыту жүйесі зақымдануының семиотикасы.	Ас қорыту жүйесінің негізгі зақымдалуларының бейімдеуші факторлары, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, және диагностикасы: асқазандық және ішектік диспепсия синдромы, «жедел іш» синдромы, гастроэнтероколитикалық синдром, лактазды	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	2	PBL (клиникалық жағдайды талдау), тәжірибелік дағдыларды көрсету.	Клиникалық талдаудың тексеру парағы, тәжірибелік дағдылардың меңгерудің тексеру парағы

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының силлабусы

38/11 ()

37 беттің 16беті

		жеткіліксіздік синдром, сарғаю синдромы, асцит синдромы, портальды гипертензия синдром және бауыр жеткіліксіздігі синдромы.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Балаларда мальабсорбция және тітіркенген ішек синдромы.	Таралымы, әкелетін бейімдеуші факторлар мен себептер, патогенез, клиникалық көріністері, диагностика, заманауи алдын алу шаралары.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/5	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентация бағалау тексеру парағы
11.	Дәріс. Зәр шығару жүйесін зерттеу әдістемесі.	Зәр шығару жүйесі дамуының АФЕ.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Зәр шығару жүйесін зерттеу әдістемесі.	Зәр шығару жүйесі патологиясы бар науқас баланы сұрастыру, қарап тексеру, анамнез жинау, объективті зерттеу әдістері, диагностикасы және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау Жалпы қарау: бетті қарау, бел аймағын қарау, бүйректің түсу деңгейін бағалау; пальпация бүйрек және қуықтың пальпациясы; перкуссия: бүйрек аймағында ұрғылау әдісі, қуықтың жоғарғы шекарасын перкуторлы анықтау; аускультация – бүйрек артриясын тындау әдісі. ЖЗА, Нечипоренко, Зимницкий, Реберг сынамасы, балалардағы қалыпты және патологиядағы оның көрсеткіштері. Қан сарысуындағы креатинин, мочевина және қалдық азоттың деңгейін анықтау принциптері, олардың	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	Шағын топта жұмыс, тест тапсырмаларын шешу.	Ауызша сұрау тексеру парағы. Тестілеу.

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

37 беттің 17беті

	балалардағы қалыпты және патологиядағы көрсеткіштер. Радиоизотоптық рентгенографияны жүргізу принциптері, диагностикалық мүмкіндіктер әдісі. Экскреторлық урографияны дайындау және жүргізу техникасы, оның балалардағы қалыпты және патологиядағы көрсеткіштері. Шумақшалардың сүзу жылдамдығын анықтау: СКD-EPİ формуласы бойынша ШСЖ есептеу. Тексерудің визуалды әдістері: рентгенологиялық және ультрадыбыстық. Эндоскопиялық зерттеу әдістерінің маңызы. Зәр шығару жүйесінің негізгі зақымдалуларының бейімдеуші факторлары, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, және диагностикасы: зәрлік, нефротикалық, нефритикалық, ЖБЖ, СБЖ.				
ОБӨЖ/БӨЖ Зәр шығару жүйесінің даму аномалиялары	Зәр шығару жүйесінің даму аномалиялары	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/5	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сyllabusy

38/11 ()

37 беттің 18беті

12	Тәжірибелік сабақ Балаларда қан жасау жүйесін зерттеу әдістемесі	Қан жасау жүйесінің АФЕ. Қан жасау жүйесі патологиясы бар науқас баланы сұрастыру, қарап тексеру, анамнез жинау, объективті зерттеу әдістері, диагностикасы және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Қан жасау құрылымы. Әр түрлі топ жасындағы балаларда перифериялық қанның қалыпты көрсеткіштері. Қан жүйесі аурулары бойынша науқастардың шағымдары. Лимфа түйіндерін пальпациялау. Әр түрлі топ жасындағы балаларда көкбауыр пальпациясы.	ОН1	3	PBL (клиникалық жағдайды талдау), тәжірибелік дағдыларды көрсету.	Клиникалық талдаудың тексеру парағы, тәжірибелік дағдылардың тексеру парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Балаларда геморрагиялық және анемиялық синдромдардың зертханалық-инструменталды ерекшеліктері	Балаларда геморрагиялық және анемиялық синдромдардың зертханалық-инструменталды ерекшеліктері. ЖҚА және коагулограмма көрсеткіштері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1/4	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентация бағалау тексеру парағы
13	Дәріс. Балаларда қан жасау жүйесі зақымдануының семиотикасы	Нәрестелерде геморрагиялық синдромның негізгі клиникалық белгілері. ГС зертханалық көрсеткіштері. Дифференциалды диагностикадағы синдромды анықтаудың маңыздылығы.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Балаларда қан жасау жүйесі зақымдануының семиотикасы	Қан жасау жүйесінің негізгі зақымдалуларының бейімдеуші факторлары, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, және диагностикасы:	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	2	Сабақ тақырыбын талқылау, тәжірибелік дағдыларды	Ауызша сұрау, практикалық дағдылардың меңгеруді

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сyllabusy

38/11 ()

37 беттің 19беті

		анемиялық синдром және геморрагиялық синдром.			ы көрсету	н тексеру парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ ЖҚА және коагулограмма көрсеткіштері	ЖҚА және коагулограмма көрсеткіштері. Қан ұю фактолары.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	2/4	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентацияны бағалау тексеру парағы
14	Дәріс. Иммундық жүйе зерттеу әдістері	Лимфоидты жүйе АФЕ: морфологиялық және функциональды дәрменсіздігі, оларды компенсациялау факторлары, зерттеу әдістері. Лимфа түйіндердің ұлғаю синдромы. Лимфоаденопатияларды анықтау әдістері.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Иммундық жүйе бұзылыстарының семиотикасы	Иммундық жүйесі патологиясы бар науқас баланы сұрастыру, қарап тексеру, анамнез жинау, объективті зерттеу әдістері, диагностикасы және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Иммундық жүйесінің негізгі зақымдалуларының бейімдеуші факторлары, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, және диагностикасы: Миело - және лимфопролиферативті синдромдар. Иммунодефицит синдромы, аутоиммундық синдром	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	Сабақ тақырыбын талқылау, тәжірибелік дағдыларды көрсету	Ауызша сұрау, практикалық дағдыларды меңгерудің тексеру парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Гемостаз бұзылыстары	Балаларда гемостаз жүйесінің бұзылыстарының зертханалық көрсеткіштері. Сүйек кемігін зерттеу және	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/5	Тақырып бойынша презентация дайындау	Презентация бағалау тексеру парағы

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының силлабусы

38/11 ()

37 беттің 20беті

		нәтижелерін интерпритациялау.				
15	Тәжірибелік сабақ Эндокриндік жүйе бұзылыстарының семиотикасы	Эндокриндік жүйе АФЕ. Эндокриндік жүйесі патологиясы бар науқас баланы сұрастыру, қарап тексеру, анамнез жинау, объективті зерттеу әдістері, диагностикасы және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Жалпы қарау: бет, қабақ, тері қабаттарын тексеру; қалқанша безді пальпациялау. Эндокриндік жүйесінің негізгі зақымдалуларының бейімдеуші факторлары, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, және диагностикасы: гипо – гипертиреоз, гипо – гипергликемия, гипо- және гиперпаратиреоз синдромдары. Адреногенитальды синдром. Семіздік	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	3	Сабақ тақырыбы н талқылау, тәжірибелі к дағдылард ы көрсету	Ауызша сұрау, практикал ық дағдылард ы менгеруді ң тексеру парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Жыныс бездері: жыныс қалыптасуы және дамуы	Жыныс бездері: жыныс қалыптасуы және дамуы Жыныстық дамуды бағалау.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	1/4	Тақырып бойынша презентац ия дайындау	Презентац ияны бағалау тексеру парағы
	Аралық бақылау №2	Асқорыту (II) жүйелерін зәр шығару, қан жасау, эндокриндік, тірек қимыл жүйелерін аяқтағаннан кейін жүзеге асырылатын оқу жетістіктерін бақылау	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6		Тест тапсырмал арын шешу, тәжірибелі к дағдылард ы көрсету, клиникал ық жағдайды	Тестілеу, тәжірибел ік дағдылард ы игерілуін бақылау , Клиникал ық жағдайды шешу

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия 1» кафедрасы		38/11 ()
«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының силлабусы		37 беттің 21беті

				талқылау.	тексеру парағы.
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу			15	

9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері	
9.1	Дәріс	Шолу. Кері байланыс (сұрақ-жауап)
9.2	Тәжірибелік сабақ	Сабақ тақырыбын талқылау, ауызша сұрау, тәжірибелік дағдыларды меңгеру, PBL, шағын топта жұмыс. Ауызша сұрау, практикалық дағдыларды меңгерудің, тестілеудің тексеру парағы
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Тақырып бойынша презентация дайындау. Презентацияны бағалау тексеру парағы
9.4	Аралық бақылау	Тест тапсырмаларын шешу, тәжірибелік дағдыларды көрсету, клиникалық жағдайды талқылау. Тестілеу, тәжірибелік дағдыларды игерілуін бақылау, клиникалық жағдайды шешу тексеру парағы

10.	Бағалау критерийлері	
------------	-----------------------------	--

10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	
-------------	--	--

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Балалар мен жасөспірімдер ағзалар мен жүйелеріндегі патологиялық процестер кезінде семиотика және синдромология негіздері, лабораторлық зерттеулердің негізгі параметрлері туралы білімі мен түсінігін көрсете алады	Балалар мен жасөспірімдер ағзалар мен жүйелеріндегі патологиялық процестер кезінде семиотика және синдромология негіздері, лабораторлық зерттеулердің негізгі параметрлері туралы <u>білімі мен түсінігі жоқ</u>	Балалар мен жасөспірімдер ағзалар мен жүйелеріндегі патологиялық процестер кезінде семиотика және синдромология негіздері, лабораторлық зерттеулердің негізгі параметрлері туралы <u>түсінуде қателіктер бар</u>	Балалар мен жасөспірімдер ағзалар мен жүйелеріндегі патологиялық процестер кезінде семиотика және синдромология негіздері жайлы <u>біімді толық қанды көрсете алады</u> , лабораторлық зерттеулердің негізгі параметрлері туралы <u>түсінуде қателіктер бар</u>	Балалар мен жасөспірімдер ағзалар мен жүйелеріндегі патологиялық процестер кезінде семиотика және синдромология негіздері, лабораторлық зерттеулердің негізгі параметрлері туралы <u>білімі мен түсінігін толық қанды қатесіз көрсете алады</u>
ОН 2	Балаға сұрастыру жүргізу, физикалық тексеру жүргізу қабілеті бар, сондай-ақ медициналық	Балаға сұрастыру жүргізу, физикалық тексеру жүргізу қабілеті <u>жоқ</u> , сондай-ақ медициналық	Балаға сұрастыру жүргізу, физикалық тексеру жүргізу <u>кезінде қателіктер бар</u> , сондай-ақ	Балаға сұрастыру жүргізу, физикалық тексеру жүргізу қабілеті бар, сондай-ақ медициналық	Балаға сұрастыру жүргізу, физикалық тексеру жүргізу қабілетін көрсете алады, сондай-ақ

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

37 беттің 22беті

	кұжаттардың толтыруға ақпарат жинау үшін клиникалық ой өрісін қолданады, зақымдалу синдромын анықтау үшін негізгі және қосымша зертеу әдістерін жүргізу көлемін белгілейді	кұжаттардың толтыруға ақпарат жинау үшін клиникалық ой өрісін қолдана алмайды, зақымдалу синдромын анықтау үшін негізгі және қосымша зертеу әдістерін жүргізу <u>көлемін</u> <u>белгілей</u> <u>алмайды</u>	медициналық кұжаттардың толтыруға ақпарат жинау үшін клиникалық ой өрісін қолданады, зақымдалу синдромын анықтау үшін негізгі және қосымша зертеу әдістерін жүргізу <u>көлемін</u> <u>белгілеуде</u> <u>қателіктер бар</u>	кұжаттардың толтыруға ақпарат жинау үшін клиникалық ой өрісін қолданады, зақымдалу синдромын анықтау үшін негізгі және қосымша зертеу әдістерін жүргізу <u>көлемін</u> <u>белгілеуде</u> <u>қателіктер бар</u>	медициналық кұжаттардың толтыруға ақпарат жинау үшін клиникалық ой өрісін <u>қолданады,</u> зақымдалу синдромын анықтау үшін негізгі және қосымша зертеу әдістерін жүргізу <u>көлемін</u> <u>белгілеу</u> <u>қажеттігін</u> <u>негіздей алады</u>
ОН 3	Жиналған материал бойынша балалар мен жасөспірімдерде ішкі ағзалар аурулары кезінде клиникалық тексерудің негізгі әдісін қолдану туралы қажеттілікті зерттейді және негіздейді	Жиналған материал бойынша балалар мен жасөспірімдерде ішкі ағзалар аурулары кезінде клиникалық тексерудің негізгі әдісін қолдану туралы қажеттілік <u>жайлы хабары жоқ</u>	Жиналған материал бойынша балалар мен жасөспірімдерде ішкі ағзалар аурулары кезінде клиникалық тексерудің негізгі әдісін қолдану туралы қажеттілік <u>жайлы анықтайды бірақ негіздей алмайды</u>	Жиналған материал бойынша балалар мен жасөспірімдерде ішкі ағзалар аурулары кезінде клиникалық тексерудің негізгі әдісін қолдану туралы қажеттілік <u>жайлы анықтайды бірақ оны негізеуде қателіктер бар</u>	Жиналған материал бойынша балалар мен жасөспірімдерде ішкі ағзалар аурулары кезінде клиникалық тексерудің негізгі әдісін қолдану туралы қажеттілікті <u>табады, талдайды және негіздей алады</u>
ОН 4	Ішкі ағза мен жүйлер зақымдалуы бар балаларды морфологиялық, зертханалық және инструменталды зерттеу кезінде ақпарат жинау және	Ішкі ағза мен жүйлер зақымдалуы бар балаларды морфологиялық, зертханалық және инструменталды зерттеу кезінде жиналған ақпаратты	Ішкі ағза мен жүйлер зақымдалуы бар балаларды морфологиялық, зертханалық және инструменталды зерттеу кезінде жиналған ақпарат пен	Ішкі ағза мен жүйлер зақымдалуы бар балаларды морфологиялық, зертханалық және инструменталды зерттеу кезінде ақпарат жинау және әдістердің	Ішкі ағза мен жүйлер зақымдалуы бар балаларды морфологиялық, зертханалық және инструменталды зерттеу кезінде ақпарат жинау және әдістердің

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

37 беттің 23беті

	әдістердің нәтижелерін интерпритация лауда клинкалық ой өріс қолданады, синдромальды диагноз қоя алады, ауру тарихын толтыра алады.	<u>байланыстыра алмайды</u> және әдістердің нәтижелерін <u>интерпритация алмайды</u> , синдромальды <u>диагноз қоя алмайды</u> , ауру тарихын <u>толтыра алмайды</u> .	клиникалық көрініс арасында байланыстыруда <u>кателіктер бар</u> және әдістердің нәтижелерін интерпритациялауда клинкалық ой өріс қолданады, синдромальды <u>диагнозды толық қанды қоя алмайды</u> , ауру тарихын <u>толтыра алады</u> .	нәтижелерін <u>интерпритациялауда клинкалық ой өріс қолданады</u> , синдромальды <u>диагнозды толық қанды қоя алмайды</u> , ауру тарихын <u>толтыра алады</u> .	нәтижелерін интерпритациялауда <u>клинкалық ой өріс қолданады</u> , синдромальды <u>диагноз қоя алады</u> , ауру тарихын <u>қатесіз толық қанды толтыра алады</u> .
ОН 5	Мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлай алады, пациенттермен, олардың ата-аналарымен (занды өкілдерімен) және ұжыммен қарым-қатынаста этика және деонтология нормаларын біледі	Мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді <u>хабарлай алмайды</u> , пациенттермен, олардың ата-аналарымен (занды өкілдерімен) және ұжыммен қарым-қатынаста этика және деонтология нормаларын <u>сақтамайды</u> және хабары жок	Мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді <u>субъективті жеткізеді</u> , пациенттермен, олардың ата-аналарымен (занды өкілдерімен) және ұжыммен қарым-қатынаста этика және деонтология нормаларын <u>толық біледі</u> және белсенді <u>қолданады</u>	Мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді <u>толық қанды жеткізе алмайды</u> , пациенттермен, олардың ата-аналарымен (занды өкілдерімен) және ұжыммен қарым-қатынаста этика және деонтология нормаларын <u>толық біледі</u> және белсенді <u>қолданады</u>	Мамандарға, сондай-ақ маман еместерге ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді <u>объективті жеткізе алады</u> , пациенттермен, олардың ата-аналарымен (занды өкілдерімен) және ұжыммен қарым-қатынаста этика және деонтология нормаларын <u>толық біледі</u> және белсенді <u>қолданады</u>
ОН 6	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен	Медициналық практика мен зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының силлабусы

37 беттің 24беті

білімді қолданады; үздіксіз өздігінен білім алуға және дамуға қабілетті.	білімді таба, оны талдай және толық қанды қолдана алмайды; үздіксіз өздігінен білім алуға және дамуға қабілетсіз, қажетті дәлелді ақпаратты тауып, қолдана алмайды	білімді таба, оны талдай және толық қанды қолдана алмайды; үздіксіз өздігінен білім алуға және дамуға қабілетті, қажетті дәлелді ақпаратты тауып, қолдана алады.	білімді таба алады, оны талдайды және толық қанды қолданады; үздіксіз өздігінен білім алуға және дамуға қабілетті, қажетті дәлелді ақпаратты тауып, қолдана алмайды	білімді таба алады, оны талдайды және толық қанды қолданады; үздіксіз өздігінен білім алуға және дамуға қабілетті, қажетті дәлелді ақпаратты тауып, қолдана алады.
--	--	--	---	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Білім алушы зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа ала отырып, балалар ағзасының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін дәл анықтап, айтқан жағдайда қойылады және оларға сыни баға береді -басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады, мысалы: қалыпты анатомия, физиология, гистология, биохмия; -негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты табады және салыстырады балалар мен жасөспірімдердегі әртүрлі органдар мен жүйелердің зақымдануымен балалар мен жасөспірімдердегі органдар мен жүйелердің жас ерекшеліктерін көзбен жобалайды; -балалық шақтың әртүрлі жас кезеңдеріндегі морфофункционалды, физиологиялық күйлер мен патологиялық процестердің ерекшеліктерінің айырмашылықтарын анықтайды.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+(2,33; 70-74%)	-Білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, білім алушының өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктер немесе түбегейлі қателіктер жібереді -негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты дұрыс салыстырмаса немесе морфофункционалды, физиологиялық жағдайлар мен патологиялық процестердің ерекшеліктерінің айырмашылықтарын толық анықтамаса; -мәлімдемені визуализациялауға жүйелі көзқарас бар.
	Қанағаттанарлық	-Білім алушы жауап беру кезінде қателіктер мен

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

37 беттің 25беті

	Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	қателіктер жіберсе, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеледі -негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты дұрыс салыстырмаса және сәйкесінше материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%)	-Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамады -анықтамаларға бағдарланбайды және балалар денесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы дұрыс айтпайды, -негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты таппайды және салыстыра алмайды, морфофункционалды, физиологиялық және физиологиялық ерекшеліктерінің айырмашылықтарын анықтай алмайды. -пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды.
Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. -Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. -Негізгі физикалық зерттеуді жүргізу қатесіз: жалпы тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация, қан қысымын өлшеу, жүрек соғу жиілігін, тыныс алу жиілігін және т.б. балалар мен жасөспірімдерді анықтау. -Тексеру нәтижелерін қатесіз бағалайды. -Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	-Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, -білім алушының өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе негізгі қателіктерге жол берген. -Негізгі физикалық зерттеуді жүргізу қатесіз: жалпы тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация, қан қысымын өлшеу, жүрек соғу жиілігін, тыныс алу жиілігін және т.б. балалар мен жасөспірімдерді анықтау. -Тексеру нәтижелерін дұрыс түсіндіре алмайды. -Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%);	-Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде бағдарланған, -физикалық зерттеу жүргізу кезінде қателіктер бар

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

37 беттің 26беті

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	(пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) берілген тақырып бойынша материалдың толық игерілмегендігін көрсетті, сонымен бірге негізгі қателіктер жіберді. -Тексеру нәтижелерін бағалауда қателіктер бар
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%)	-Тексеру нәтижелерін түсіндіру үшін практикалық дағдыларды жүзеге асыра алмайды. -Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Оқытушы сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі.
Клиникалық жағдайды шешу	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Наукастың негізгі мәселелерін анықтады: - анамnestикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала синдромдық диагноз қойды - зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді -синдромдық диагнозын негіздеді - диф. диагностика өткізді
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Наукастың негізгі проблемаларын толық көлемде анықтаған жоқ: - анамnestикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала синдромдық диагноз қоя алмады - зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірмеді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірмеді - синдромдық диагнозын негіздеді - диф. диагностика өткізді
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Наукастың жағдайын анықтауда айтарлықтай қателіктер бар: - анамnestикалық деректерді толық көлемде бағаламады - негізгі аспектілерге назар аудармай физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала синдромдық диагноз қоя алмады - зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірмеді

«Педиатрия 1» кафедрасы

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

38/11 ()

37 беттің 27беті

		- аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірмеді - синдромдық диагнозын дәлелдей алмады - диф. диагностика жүргізбеді
Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%)		Тапсырмада ешқандай бағыт-бағдары жоқ

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерилері
Презентация дайындау және қорғау	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалды, -кемінде 5 әдебиет көздерін пайдаланды, -мазмұндық және безендірілген слайдтар, кемінде 20 слайд, -қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білімдерін көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол бермейді, қиындықсыз немесе сәл ойланбастан жауап береді.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Презентация белгіленген мерзімде өз бетінше орындалған, -кемінде 5 әдебиет көздерін пайдаланды, -слайдтар мазмұнды, кемінде 20 слайд, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетеді, сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктерге жол береді, оны өзі түзетеді.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-Презентация өз бетінше орындалған, белгіленген мерзімде, -3 әдебиеттен кем емес пайдаланылған, -слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жібереді немесе өз материалында бағдарланбайды.
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-Презентация өз бетінше орындалған, белгіленген мерзімнен кешіккен, -Презентацияны қорғау кезінде мәтін дұрыс емес оқиды. -3 әдебиеттен кем емес пайдаланылған, -қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде принципті қателіктер жібереді -Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбаған.

Аралық аттестациялауға арналған тексеру парағы

Тестілеу

Тестілеу-білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.

«Педиатрия 1» кафедрасы	38/11 ()
«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы	37 беттің 28беті

Тәжірибелік дағдыларын көрсету	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. -Анамнез жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. -Негізгі физикалық зерттеуді жүргізу қатесіз: жалпы тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация, қан қысымын өлшеу, жүрек соғу жиілігін, тыныс алу жиілігін және т.б. балалар мен жасөспірімдерді анықтау. -Емтихан нәтижелерін қатесіз бағалайды. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. -Медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасайды, тиісті ақпаратты объективті жеткізеді, дағдыны орындау кезінде этика және деонтология нормаларын меңгереді және пайдаланады;
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+(2,33; 70-74%)	-Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушытың өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе негізгі қателіктерге жол берген. -Негізгі физикалық зерттеуді жүргізу қатесіз: жалпы тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация, қан қысымын өлшеу, жүрек соғу жиілігін, тыныс алу жиілігін және т.б. балалар мен жасөспірімдерді анықтау. -Тексеру нәтижелерін дұрыс түсіндіре алмайды. Тиісті ақпаратты дәл жеткізбейді;
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	-Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде бағдарланған, -физикалық зерттеу жүргізу кезінде қателіктер бар (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) берілген тақырып бойынша материалдың толық игерілмегендігін көрсетті, сонымен бірге негізгі қателіктер жіберді. -Зерттеу нәтижелерін бағалауда қателіктер бар. -Медициналық практикадағы коммуникативтіліктің төмен деңгейі; тиісті ақпаратты субъективті түрде жеткізеді;
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%)	-Зерттеу нәтижелерін түсіндіру үшін практикалық дағдыларды жүзеге асыра алмайды. -Топтың жұмысына қатысқан жоқ. -Медициналық практикада қарым-қатынас жасай алмайды; тиісті ақпарат бермейді, дағдыларды орындау кезінде этика мен деонтология нормаларын білмейді және қолдана алмайды.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия 1» кафедрасы		38/11 ()
«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы		37 беттің 29беті

		-Оқытушы сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі.
--	--	---

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйебойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/
---	--

Электрондық оқулықтар

1. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. – 3. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. 4. Ерте жастағы балалар аурулары.2017 https://aknurpress.kz/reader/web/1573 5. Шәкімова Г.Ә., Шабдарова С.К., Дадамбаев Е.Т., Имамбаева Т.М., Орынбасарова К.К. Балалар аурулары пропедевтикасы. Оқулық. – Алматы: «Эверо», 2020. -248б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/511/
--

«Педиатрия 1» кафедрасы	38/11 ()
«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы	37 беттің 30беті

6. Асқамбай К.«Балалар аурулары пропедевтикасы және балалар ауруларының күтімі», Оқулық (2-ші басылым), Алматы, «Эверо» баспасы, 364 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/200/ 7. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 1том-2016 1666 8. https://elib.kz/ru/search/read_book/577/ 9. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 2том-2016 1886 10. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 3том-2016 1566 11. https://elib.kz/ru/search/read_book/575/ 12. А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Даднбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 4том-2016 1566 13. https://elib.kz/ru/search/read_book/511/ 14. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). 15. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 16. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 17. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. -http://rmebrk.kz/ 18. Бектенова, М.А. Моренко. Заболевания детей раннего возраста: учебное пособие (2-ое издание). – Караганда: «Издательство АҚНҰР», 2018. – 148 с. https://aknurpress.kz/reader/web/2942 19. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 1 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 158 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3076/ 20. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. 21. Пропедевтика детских болезней. 2 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 22. 192 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/569/ 23. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 3 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 162 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/572/ 24. Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. 25. Пропедевтика детских болезней. 4 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 26. 152 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/569/ 27. Hugo Van Bever/. Allergic Diseases In Children: The Science, The Superstition And The Stories. Singapore : World Scientific. 2009//eBook Collection EBSCO 28. Thomas J.A. Lehman. A Clinician's Guide to Rheumatic Diseases in Children. Oxford : Oxford University Press. 2009 //eBook Collection EBSCO 29. Andrew White. Pediatric Diagnostic Medicine : A Collection of Cases. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2021//eBook Collection EBSCO	
Зертханалық / физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	
Негізгі: 1. Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары : оқу құралы / Т. А. Маймаков [және т.б.]. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 132 бет с 2. Бала ауруларының пропедевтикасы : оқулық / К. А. Мұстафина [және т.б.]. - 2 - ші	

«Педиатрия 1» кафедрасы

38/11 ()

«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы

37 беттің 31беті

- бас.толық.өңделген. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. С
3. Балалардың жасына қарай аурушандық көрсеткішінің қалыптасуы, қатерлі себептері және оларға амбулаторлық емханалық көмекті ұйымдастыруды жетілдіру аспектілер мен қиындықтар : оқу құралы / М.А. Булешов [және т.б.]. - Түркістан : Әлем баспаханасы, 2019. - 112 бет. С
 4. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.
 5. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.
 6. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
 7. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
 8. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
 9. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
 10. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
 11. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
 12. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
 13. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
 14. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
 15. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
 16. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
 17. Датқаева Г. М. Балалар мен жасөспірімдердегі семіздікті диагностикалау, емдеу және алдын алу ұсыныстары : оқу құралы / Г. М. Датқаева. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2024. - 144 б.
 18. Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022
 19. Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022
 20. Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б.
 21. Ахметова Н.Ш. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с
 22. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
 23. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
 24. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
 25. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
 26. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
 27. Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 148 б.
 28. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
 29. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
 30. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 3. : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
 31. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
 32. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 144 p
 33. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 172 p.
 34. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 3 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 140 p.
 35. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 136 p.

«Педиатрия 1» кафедрасы	38/11 ()
«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы	37 беттің 32беті

1. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
2. Гатауова,М.Р.Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану :оқу құралы. - Алматы :Эверо, 2014.
3. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
4. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
5. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.
6. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.
7. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014

12. Пәннің саясаты

Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

1. себепсіз сабақтан қалмау;
2. сабаққа кешікпеу;
3. сабаққа формамен келу;
4. тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
5. сабаққа дайындалып келу;
6. білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
7. сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
8. сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
9. кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
10. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балы ескере отырып қойылады.(дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады) Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.
12. Цифрлық білім беру ресурстары (СБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі.
13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1 Сайт ЮКМА <https://ukma.kz/>

2 Академическая политика АО ЮКМА.
<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11.pdf>
Кодекс чести білім алушыа https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab

3 Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің

«Педиатрия 1» кафедрасы	38/11 ()
«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы	37 беттің 33беті

(РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) Тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14. Бекіту және қайта қарау			
Кінатхана-ақпараттық орталықпен бекітілген күні	Хаттама № 7	КАО басшысы Т.А.Ж.	Қолы
	25.06.25	Харбазева Р.С.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 8	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
	25.06.25	Мешинбаев К.С.	
«Медицина» ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 6	«Медицина» ББ АҚ тораіымы	Қолы
	27.06.25	Дураманов Д.	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
		Мешинбаев К.С.	
«Медицина» ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	«Медицина» ББ АҚ тораіымы	Қолы



«Педиатрия 1» кафедрасы	38/11 ()
«Балалар ауруларының пропедевтикасы» дисциплинасының сиплабусы	37 беттің 34беті